

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 28 г. ТУЛУНА»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 1
от 29.08. 2023г.

СОГЛАСОВАНА
Зам. директора по УР
Михайлова Л.В.
от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 67
от 31. 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Двигательное развитие»
5 класс
(вариант 2)

2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель О.И. Шушарина

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом ГОКУ ИО СКШ № 28 г. Тулуна на 2023 – 2024г., приказ от 31.08.2023г.

Общая характеристика предмета

Цель программы: работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи:

- Мотивация двигательной активности;
- Поддержка и развитие имеющихся движений;
- Расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- Освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- Развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- Развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- Развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- Формирование и развитие реципрокной координации;
- Развитие пространственных представлений;
- Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общемоторное развитие, у детей с умеренной умственной отсталостью, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Программа построена на следующих принципах:

1.Принцип единства диагностики и коррекции развития, который заключается в целостности процесса оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи в развитии ребёнка.

2. **Деятельностный принцип коррекции.** Основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития.

3. **Принцип индивидуально-дифференцированного подхода** – изменения содержания, форм, способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

4. **Принцип комплексности организации коррекционной работы** заключается в особенностях использования методических средств и подходов, различных теоретических и методологических подходов, конкретных техник.

5. **Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в реализации программы.** Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии ребёнка. Система отношения ребёнка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы её осуществления составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребёнка, определяют зону его ближайшего развития.

6. **Принцип усложнения.** Каждое занятие должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к сложному.

7. **Учёт эмоциональной сложности материала.** Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно завершается на позитивном эмоциональном фоне.

В программу включены следующие разделы:

- Основы знаний;
- Развитие координации и ловкости движений;
- Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки;
- Коррекция и развитие внимания;
- Развитие навыка расслабления мышц;
- Коррекция и развитие мелкой моторики;
- Коррекция и развитие правильного дыхания;
- Коррекция и профилактика правильной осанки;
- Профилактика и коррекция плоскостопия.

Средства, формы и методы коррекционной работы:

- Наглядность, коррекционные игры и упражнения, практическая работа;
- Проводятся групповые занятия;
- Психогимнастика, конструирование, наглядный и практический метод, связь с окружающей средой, опора на жизненный опыт и собственные ощущения.
- Индивидуальная, фронтальная и групповая работа.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане коррекционные занятия по курсу «Двигательное развитие» представлены с расчетом по 1 часу в неделю, 33 часа в год.

Коррекционные занятия проводятся во второй половине дня. Основной формой организации является комплексное занятие. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

Планируемые результаты

Личностные результаты:	<ul style="list-style-type: none">- Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе;- В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности;- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика»;- Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.
Предметные результаты:	<ul style="list-style-type: none">- Продолжать формировать способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;

	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать способность согласовывать свои действия и движения; - Продолжить формировать умения выполнять действия по образцу и по подражанию; - Продолжать учить ориентироваться в элементарных пространственных понятиях; -Формировать умение показывать части тела человека; -Закреплять умение выполнять исходные положения; -Закреплять умение бросать, перекладывать, перекатывать.
--	---

Содержание программы

Коррекционный курс содержит разделы:

Коррекция и формирование правильной осанки.

Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; профилактика выполнения имитационных упражнений.

Профилактика выполнения упражнений в вытяжении. Планируется в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенное повышение нагрузки и переход в конце урока к успокоительным упражнениям; чередование различных видов упражнений, подбор упражнений, соответствующих возможностям учащихся.

Формирование и укрепление мышечного корсета.

Профилактика выполнения общеукрепляющих упражнений. Овладение пространственными ориентировками. Развитие подвижности в суставах.

Коррекция и развитие сенсорной системы.

Овладение упражнениями для развития тактильно-двигательного восприятия; Развитие зрительного анализатора; Овладения играми на совершенствование сенсорного развития.

Развитие точности движений пространственной ориентировки.

Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; Овладения пространственными ориентировками.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Упражнения у стенки.	1	6.09
2	Ходьба на носках, на пятках.	1	13.09
3	Удержание правильной осанки у стенки.	1	20.09
4	Ходьба с различным положением рук.	1	27.09
5	Удержание головы в положении лежа на спине, на животе, на боку.	1	4.10
6	Упражнения с предметами на голове.	1	11.10
7	Ходьба с предметами на голове.	1	18.10
8	Игра «Море волнуется»	1	25.10
9	Дыхательные упражнения.	1	15.11
10	Упражнения с предметами.	1	22.11
11	Игра «Совушка-сова».	1	29.11
12	Игра «Дунем раз».	1	6.12

13	Приседания.	1	13.12
14	Отстукивание и отхлопывайте разного темпа.	1	20.12
15	Передача предметов.	1	27.12
16	Броски мячей	1	17.01
17	Игра «Кошка и мышки».	1	24.01
18	Игра «Солнышко и дождик».	1	31.01
19	Дыхательные упражнения под хлопки.	1	7.02
20	Выполнение движений ногами.	1	14.02
21	Броски мяча двумя руками.	1	21.02
22	Ловля мяча.	1	28.02
23	Удары по мячу ногой с места.	1	6.03
24	Удары по мячу ногой с шага.	1	13.03
25	Игры с мячом.	1	20.03
26	Ползание на четвереньках.	1	3.04
27	Ползание на животе.	1	10.04
28	Ходьба по гимнастической скамейке.	1	17.04
29	Игра «У медведя во бору».	1	24.04
30	Игра «Снежинки и ветер».	1	1.05
31	Изменение позы в положении лежа.	1	8.05
32	Изменение позы в положении сидя.	1	15.05
33	Повторение пройденного	1	22.05

Список учебно-методической литературы:

1. С. С. Зиянгиярова «Программно- методическое обеспечение 3-го урока физической культуры (ЛФК) для учащихся 1 – 5 классов «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы – интерната 8 вида». – П,:КЦФКиЗ, 2010 – 66с.
2. Журналы «Здоровье детей»
3. Шмаков С. А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника: Методическое пособие. – М.:ЦГЛ, 2004
4. Ковалько В. И. «Здоровье сберегающие технологии в начальной школе. 1 – 4 классы. М.: «ВАКО, 2004.
5. «Методика занятий по лечебной физкультуре в коррекционной школе» Селезнёва Л. И., учитель ЛФК государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения школы № 9 г. Новороссийска
6. Аудио записи «Музыка для массажа», «Музыка для души»
7. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, 1983г.
8. Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта» Под редакцией кандидата психологической наук, профессора - Бгажнокова И. М. Москва, 2012г